

# PLA DE CONVIVÈNCIA



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITAT  
B



CEIP I. JOAN CAPÓ



Data d'aprovació 4/7/2018

## PLA DE CONVIVÈNCIA 2017/18


# PLA DE CONVIVÈNCIA

## ÍNDEX

<b>1.- PRINCIPIS I JUSTIFICACIÓ PER UN PLA DE CONVIVÈNCIA.....</b>	<b>2</b>
<b>2.- BASE LEGAL .....</b>	<b>3</b>
<b>3.- EL CENTRE DOCENT: CARACTERÍSTIQUES I VALORACIÓ INICIAL DE LA CONVIVÈNCIA.....</b>	<b>4</b>
<b>3. 1. Diagnòstic actual de la convivència en el centre.....</b>	<b>4</b>
<b>4.- NIVELLS D'ACTUACIÓ I RELACIÓ A L'AULA, EL CENTRE I L'ENTORN... </b>	<b>5</b>
<b>5.- OBJECTIUS .....</b>	<b>6</b>
<b>6.- PROPOSTES DE FORMACIÓ I OPTIMITZACIÓ DE RECURSOS.....</b>	<b>7</b>
<b>7.- FULL DE RUTA: DESCRIPTORS/OBJECTIUS/ACTUACIONS-ACCIONS.....</b>	<b>8</b>
<b>8. - REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.....</b>	<b>11</b>
<b>9.- ANNEXES. ....</b>	<b>12</b>
<b>1.- PRINCIPIS I JUSTIFICACIÓ PER UN PLA DE CONVIVÈNCIA.</b>	

El Pla de Convivència del CEIP I. Joan Capó pretén ser una eina per a donar resposta als problemes i situacions conflictives que afrontem dia a dia des de la nostra responsabilitat com a educadors.


## PLA DE CONVIVÈNCIA

Per altra banda, també pretén donar mesures preventives i pràctiques restauratives als docents per facilitar la convivència al centre.

Per tant, el nostre pla recollirà un conjunt d'actuació/acords que permeti una millora substancial de la convivència en el centre, adaptat a les circumstàncies del mateix i flexible, i a més encaminat a la funcionalitat.

Entenem per «convivència en el centre» al conjunt de processos, formes de relació i interaccions que s'estableixen entre les persones que integren la comunitat educativa. Per això hem de promoure la construcció de:

- Una idea de «cultura de centre» basada en el benestar de totes i cada una de les persones del mateix.
- Relacions positives i gratificants entre totes les persones que compartim el centre, fonamentades en la corresponsabilitat, el compromís personal i social de transformació i la millora contínua del medi.
- Un clima escolar que optimitzi el processos d'ensenyança-aprenentatge.

La finalitat d'aquestes primeres actuacions és educar l'alumnat en el respecte mutu i cap a la resta de comunitat educativa i intentar així que no aprenguin conductes discriminatòries o de falta de respecte a la integritat i dignitat personals. Per a això, donarem eines per a treballar les habilitats socials, l'empatia, l'escolta activa i el coneixement dels propis membres del grup, així com d'altres cultures. A més a més, aquest Pla de Convivència ha de considerar-se no sols com una simple aplicació de mesures disciplinàries sinó més bé com una forma de prevenir l'aparició d'aquests conflictes i aprendre a solucionar de forma dialogada els que, sens dubte, puguin aparèixer, tot intentant que quan s'apliqui una mesura correctiva es faci amb un propòsit formatiu, per estimular la reflexió i el canvi conductual en la persona a qui s'apliqui.

## 2.- BASE LEGAL

La base legal per a l'elaboració del Pla de Convivència fa referència a les diferents normatives i als Decrets i Reials Decrets que trobem a la pàgina web del Departament d'Inspecció Educativa .

(Veure Annexos)

## 3.- EL CENTRE DOCENT: CARACTERÍSTIQUES I VALORACIÓ INICIAL DE LA CONVIVÈNCIA.


## PLA DE CONVIVÈNCIA

En l'actualitat el CEIP I. Joan Capó acull a més de 700 alumnes entre educació infantil i educació primària. Una part de l'alumnat prové de la localitat o de poblacions veïnes, però durant els últims anys ha hagut un increment notable en el nombre d'immigrants de Marroc que desconeixen les dues llengües oficials de la nostra comunitat, la qual cosa afegeix una dificultat més a l'hora d'atendre la diversitat a l'aula.

### 3. 1. Diagnòstic actual de la convivència en el centre.

Els problemes de convivència que presenta el nostre centre són, en la majoria d'ocasions, conductes que alteren el normal desenvolupament de l'activitat escolar, si bé, puntualment, ens trobem alguns casos que afecten de forma més greu aquesta convivència.

Entre les conductes que interrompen el funcionament normal del centre, ens trobem: la disrupció a l'aula i la falta de respecte als companys.

Els conflictes, en general, són causats per:

- Baixa tolerància a la frustració.
- Incapacitat de respondre assertivament a provocacions dels companys.
- Manca de control emocional.
- Dificultats per expressar les emocions i/o projectar-les convenientment.
- Dificultats per posar-se en el lloc dels altres.
- Apropiacions indegudes (no significatives quantitativament però si prou importants per la qualitat del fet)

En aquest sentit, cal destacar que sovint escola i família fan recomanacions diferents a l'hora d'actuar davant un conflicte, la qual cosa dificulta el desenvolupament de la capacitat empàtica, i que els alumnes, en ocasions, no disposen dels recursos necessaris per actuar de manera assertiva davant el conflicte.

En relació al tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere, no es donen casos significatius.


## PLA DE CONVIVÈNCIA

### 4.- NIVELLS D'ACTUACIÓ I RELACIÓ A L'AULA, EL CENTRE I L'ENTORN.

NIVELLS D'ACTUACIÓ		
NIVELL	OBJECTIUS	AULA    CENTRE    ENTORN
<b>VALORS I ACTITUDS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoure accions proactives.</li> <li>- Crear un bon clima escolar.</li> <li>- Desenvolupar competències d'èxit acadèmic, personal, social i laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Coeducació.</li> <li>. Educació intercultural.</li> <li>. Educació per a la pau.</li> <li>. Educació socioemocional.</li> <li>. Educació en el respecte, l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>. Gestió positiva dels conflictes.</li> <li>. Inclusió.</li> </ul>
<b>RESOLUCIÓ DE CONFLICTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocols per tractar i reparar conductes disruptives.</li> <li>- Protocols per aportar resolucions positives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Absentisme.</li> <li>. Assetjament escolar.</li> <li>. Ciberbullying.</li> <li>. Gestió i resolució positiva dels conflictes.</li> </ul>
<b>ORGANITZACIÓ CENTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar, facilitar i donar sentit tant a les actuacions com als processos. (funció)</li> <li>- Potenciar un clima participatiu, positiu i creatiu. (objectiu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Pla d'acollida.</li> <li>. Comunicació (GESTIB)</li> <li>. Estructura i gestió de recursos.</li> <li>. Normativa.</li> <li>. Participació.</li> </ul>

La nostra escola manté un contacte molt estret i permanent amb diferents serveis presents a la zona, a través de reunions de col·laboració creades per a tal efecte i que ja porten una sèrie d'anys en funcionament.


## PLA DE CONVIVÈNCIA

Aquests Serveis són els següents:

\* Unitat bàsica de salut: centre de referència davant accidents escolars lleus.

\* Policia tutor.

\* Serveis socials : coordinació total i absoluta amb els serveis socials de la zona

\* Comunicació fluïda amb l'Ajuntament per temes de manteniment, necessitats del centre ...Per altra banda, sistemàticament els tutors mantenen entrevistes amb els pares els dimarts de 14:00 a 15:00 hores, essent flexibles en aquells casos en què els pares no poden acudir en aquest horari o en casos d'urgència. A més a més, l'equip directiu es reuneix amb membres de l'APIMA i amb els pares representants al consell escolar del centre.

### 5.- OBJECTIUS.

- a) Potenciar la tolerància, el respecte, la no violència, l'acceptació de la diversitat, la solidaritat, la igualtat i el rebuig de qualsevol forma de discriminació.
- b) Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.
- c) Prevenir els conflictes. Adquirir habilitats per a la prevenció.
- d) Gestionar els conflictes de forma positiva i pacífica.
- e) Promoure l'ús dels reforços positius i el diàleg.
- f) Conèixer i valorar positivament els valors i les normes de convivència, així com aprendre a actuar d'acord amb elles.
- g) Respectar els drets humans i els drets dels infants com a paradigma des del qual parteix el centre a l'hora d'articular el model de convivència.


## PLA DE CONVIVÈNCIA

- h) Promoure la implicació de les famílies.
- i) Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

### 6.- PROPOSTES DE FORMACIÓ I OPTIMITZACIÓ DE RECURSOS

- a) Crear la figura de l'equip de mediació, format per representants d'alumnes del 2n cicle de primària, en la recerca de solucions dels conflictes. El mediador ha de ser neutral, imparcial, respectuós de les parts, empàtic i flexible, facilitador del diàleg, persuasiu, capaç d'escoltar i perseverant.
- b) Potenciar la relació entre companys de classe mitjançant sessions de tutoria. Per acord de centre, es duen a terme sessions de tutoria setmanal durant les quals els tutors i la comissió de convivència organitzaran dinàmiques de cohesió.
- c) En el marc d'un centre que fa una aposta decidida per l'aprenentatge cooperatiu, totes les dinàmiques de cohesió emmarcades en l'àmbit A de cohesió de grup són un eix clau per afavorir un bon clima de convivència.
- d) Respectar totes les normes emmarcades dins el Reglament d'Organització i Funcionament i les actualitzacions derivades d'aquest. Les normes han de recollir els diferents àmbits d'actuació per afavorir la convivència. A cada curs s'han de donar a conèixer tant als alumnes com a les famílies, especialment en el cas de l'alumnat nou.
- e) Les reunions de delegats és un altre recurs que serveix per optimitzar la resposta de l'alumnat en relació a la convivència al centre. Els estudiants, especialment els del segon cicle, poden abordar els problemes i necessitats que considerin oportuns. No hem de reduir el delegat i subdelegat a un adjunt del mestre. Aquest òrgan de participació és fonamental per dinamitzar la vida al centre.
- f) La comissió de convivència ha de funcionar com a òrgan col·legiat de coordinació i planificació de tota l'activitat del centre en matèria de convivència. Planifica, actua i avalua durant tot el curs. No només ha d'actuar en els casos de indisciplina.


## PLA DE CONVIVÈNCIA

- g) El centre potenciarà la formació del professorat en relació a la comissió de convivència, ja sigui a través de la difusió de cursos o seminaris relacionats amb aquesta temàtica, o bé mitjançant propostes més concretes planificades per la pròpia comissió de formació del centre.
- h) El centre potenciarà la figura del coordinador/a de coeducació
- i) Donar la importància que té a la vigilància efectiva del temps d'esplai al pati.

### 7.- FULL DE RUTA: DESCRIPTORS-OBJECTIUS-ACTUACIONS/ACCIONS

FULL DE RUTA		
DESCRIPTORS	OBJECTIUS	ACTUACIONS/ACORDS
<b>1.Prevenir conflictes .</b>	-Analitzar el nombre i la tipologia de conflictes per dissenyar estratègies de detecció i intervenció. -Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatges ofensius..	*Confeccionar els grups/classe tenint en compte les edats, sexes, idioma, conflictes, NEE, germans bessons..., al primer cicle d'Educació infantil i al primer curs de Primària. * Fer una valoració inicial de situacions familiars de risc. * Revisar els expedients escolars (fotocòpia d'informes anteriors, registres d'incidències...) * Realitzar reunions a l'inici del curs dels tutors i equip suport/especialistes centre/especialistes externs pels NEE. * Traspasar la informació pertinent entre tutors d'un curs a l'altre, per escrit i presencial. * Consensuar pautes d'actuació entre els mestres (cicles i intercycles). * Actualitzar les dades personals de l'alumnat. * Observar les relacions a l'aula i durant l'esbarjo. Registre al quadern de tutoria/esbarjo. * Utilitzar el quadern de tutoria: on es guarda tota la informació de l'alumne. Aquest quadern passa d'un curs a l'altre fins a la fi de l'escolarització.




## PLA DE CONVIVÈNCIA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificació de les sessions de forma que no hagi temps morts ni improvisacions.</li> <li>* Implicar a tots els mestres que participen a l'aula en la prevenció de conflictes i en el diàleg a l'aula.</li> <li>* Establir, a l'inici del curs, i de forma conjunta entre els alumnes i tutor, fites individuals i grupals que suposin un compromís per part de l'alumnat a llarg de l'any. Mural a l'aula i full de registre (avaluació del grau de consecució).</li> <li>* Donar a conèixer els drets i deures de l'alumne.</li> <li>* Utilitzar sociogrames.</li> <li>* Transmetre la "Campanya de Bons Modals".</li> <li>* Utilitzar, si és necessari, el programa "Carnets per punts"</li> </ul>
<p><b>2. Gestionar i resoldre positivament els conflictes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Conèixer i desenvolupar pràctiques restauratives.</li> <li>- Aplicar un programa de mediació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fer el traspàs d'informació de mestres especialistes al tutor, especialment davant fet significatius.</li> <li>* Treballar els conflictes a l'aula.</li> <li>* Atendre les demandes i necessitats dels nins en tot moment (aula, passadissos, pati ...), solucionant els conflictes de forma immediata i amb la implicació de tot el professorat.</li> <li>* Combinar el compliment de les normes amb autonomia personal i capacitat de presa de decisions.</li> <li>* Ensenyar jocs i estratègies per jugar, sobretot quan aquells no són dirigits.</li> <li>* Crear un espai de convivència amb una programació específica per donar resposta a conflictes</li> <li>* Incorporar mesures correctives no sols punitives si no, sobretot, educatives.</li> <li>* Establiment de fites individuals per aconseguir al llarg del curs.</li> <li>* Contractes conductuals en els casos necessaris.</li> <li>* Tècniques d'autocontrol, relaxament ...</li> </ul>


## PLA DE CONVIVÈNCIA

<b>3.Lluitar contra l'assetjament escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualitzar i avaluar el Protocol d'assetjament escolar.</li> <li>- Treballar les habilitats socials</li> <li>- Treballar l'educació emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aplicació del protocol d'assetjament escolar.</li> <li>* Coneixement del protocol per part de tot el claustre.</li> <li>* Realització d'activitats de dinàmica de grups i de cohesió grupal.</li> <li>* Definir i dissenyar les activitats que treballin les habilitats socials i els hàbits a cada etapa i cicle.</li> <li>* Treballar l'autoestima dels alumnes.</li> <li>* Fomentar el treball cooperatiu.</li> </ul>
<b>4.Implementar estratègies per al foment de la igualtat entre sexes i prevenció de la violència per raó de gènere.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Incorporar en el currículum continguts de coeducació, respecte, no discriminació, violència masclista i homofòbia .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Treballar a tots els àmbits escolars la igualtat d'oportunitats entre nins i nines.</li> <li>- Inserir als documents del centre mesures per prevenir la violència masclista o homòfoba.</li> <li>- Sensibilitzar a les famílies sobre aquests temes.</li> </ul>
<b>5.Fer palesa la importància de l'educació intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposar actuacions concretes fent incidència en tot allò que ens uneix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Programar activitats interculturals.</li> <li>* Realitzar activitats que possibilitin la integració i la implicació de les famílies en la vida de l'escola.</li> <li>* Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.</li> <li>* Sensibilitzar i orientar les famílies.</li> </ul>
<b>6.Afavorir el clima de convivència a l'aula i al centre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir un clima agradable, participatiu i de confiança a l'escola, atenent tant a l'espai (distribució, decoració...) com a les relacions entre alumnes i equip docent.</li> <li>- La comissió de convivència aporta a les tutories material per la dinamització del grup classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Elaborar les normes de classe o un codi ètic, amb suport visual pels més petits i amb mecanismes de control subjectes a canvis segons les necessitats.</li> <li>* Fer participar a l'alumnat en l'organització de l'aula.</li> <li>* Treballar les emocions, les habilitats socials i l'autoestima en sessions específiques i de forma continuada al llarg del curs, en funció de cada grup.</li> <li>* Fer del menjador escolar un espai educatiu, amb normes comuns a les de l'escola i amb una organització adequada, amb reunions amb el coordinadors de menjador i amb registres d'incidència.</li> </ul>

--	--	--

## PLA DE CONVIVÈNCIA

		*Celebrar festes en què participi tota l'escola.
<b>7. Pla d'acolliment (alumnes nous)</b>	- Tenir sistematitzats els processos d'acollida per a l'alumnat, professorat, etc que s'incorporen per primera vegada al centre.	*Aplicar el pla d'acolliment (presentació dels espais de l'escola, mestra, aula, valoració dels coneixements dels alumnes...) *Realitzar jocs d'acolliment i coneixença dels nins. *Aprofitar la diversitat cultural de l'aula en les activitats habituals, per tal d'afavorir la integració.
<b>8. Protocol d'Absentisme</b>	- Disposar d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme escolar.	*Recordar al claustre la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.
<b>9. Treballar conjuntament amb serveis externs (Policia tutor, Serveis socials, Oficina del Menor ...)</b>	. Tenir present que som membres d'una mateixa comunitat educativa i que hem de treballar conjuntament pel bé dels alumnes.	* Programar reunions per revisar actuacions i fer seguiments de casos. * Realitzar reunions d'urgència, si cal.

### 8. - REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre. Aquest apartat de la memòria, elaborat per la comissió de convivència i aprovat dins la memòria anual pel consell escolar del centre, s'ha de trametre, a part de la resta de la memòria ,a l' Institut per a la Convivència i l' Èxit Escolar.


# PLA DE CONVIVÈNCIA
