

**COL·LEGI PÚBLIC
M. JOAN CAPO
(Felanitx)**

PROJECTE

LINGÜÍSTIC

Data aprovació de la darrera revisió: 3 de juliol de 2017

ÍNDEX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)
2. Objectius.
3. El tractament de la llengua catalana:
 1. Com a vertebradora de l'ensenyament
 2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
 3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre¹
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats
 1. Tractament global de les diferents llengües
 2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques
 1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
 2. Recursos
 3. Activitats de foment de l'hàbit lector
 4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa
6. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre²
 1. Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.
 2. Mesures organitzatives.
 3. Decisions metodològiques.
 4. Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.
8. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
9. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana³.
10. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les

dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.
11. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

1.-JUSTIFICACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del CEIP Inspector Joan Capó s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre.

El projecte que ara teniu davant intenta, d'una part, concretar una estructura pedagògica ja implantada i totalment assumida al centre i, d'altra, assegurar-ne la continuïtat i el perfeccionament.

Tindrà un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular el

paper de la llengua catalana com a llengua vehicular d'acord amb el marc legal vigent. Aquest projecte recull els principis que són compartits per la comunitat educativa respecte de la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. És un instrument que vincula les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent respecte de l'objectiu comú de fer efectiva la normalització de la llengua catalana.

Es defineix com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Serà el document que garantirà un tractament de les llengües que donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge i ensenyament i com a llengua de relació en tots els àmbits.

El projecte lingüístic forma part del PEC i es desenvoluparà i desplegarà en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu.

El curs 95/96 s'elaborà el projecte lingüístic que ha servit de base a l'actual. Aquesta darrera actualització l'ha realitzada la Comissió Lingüística i l'Equip directiu durant el curs 2016/2017. El primer projecte lingüístic tingué lloc en el si del Projecte de Formació en Centres "Formació Teòrica i pràctica per a l'elaboració del PCC. El tractament de les llengües a Educació Infantil i Primària". Es pretenia elaborar un document vàlid i consensuat amb un pla de normalització i una opció metodològica quant al tractament de les llengües, tot partint d'una anàlisi minuciosa del context en els diferents àmbits.

En aquest sentit els professionals de l'ensenyament que treballam al CEIP "Inspector Joan Capó" entenem que:

1. El Projecte Lingüístic és un instrument absolutament necessari per a assegurar la coherència en el tractament de les llengües del currículum i establir-ne les opcions metodològiques més adients per tal d'assolir els grans objectius del Projecte Educatiu que s'hi relacionen.
2. L'actual tractament de les llengües, encara que s'ha de perfeccionar, és força adequat i garanteix, en cada cas, l'assoliment dels objectius terminals de l'àrea de llengua assenyalats per a l'Educació Primària.
3. El nivell de competència lingüística del professorat i la seva actitud positiva, a més d'un índex elevat d'estabilitat, garanteixen un ensenyament en català de qualitat. D'altra banda, aquesta opció constitueix un repte i un estímul per al perfeccionament del propi professorat.
4. Tot i que la tasca administrativa del centre és considerada com a molt o bastant normalitzada, la Comissió de Normalització Lingüística en garanteix el manteniment i la millora d'alguns aspectes.
5. El nostre centre compta amb els recursos humans i materials suficients per poder donar una resposta idònia al problema plantejat pels alumnes amb necessitats educatives especials, però pel que fa a l'alumnat d'incorporació tardana trobam a faltar l'aula d'acollida en què va poder comptar el centre al curs i ho suplim amb un dia d'acollida reflectit al PAD.

6. L'escola, com a institució, ha de contribuir a afavorir el procés de normalització de l'ús del català i a la creació d'una consciència social en aquest sentit.
7. L'actitud passiva d'una part de la població autòctona, derivada de prejudicis heretats de polítiques anteriors i del temor a la manca de comunicació o al conflicte lingüístic, exigeix, per tant de la gent que ha tengut accés a la cultura, un esforç suplementari que contraresti els efectes negatius d'aquests condicionants i propiciï una política de centre adreçada a la completa normalització de l'ús del català en tots els àmbits.
8. L'ensenyament en català constitueix gairebé l'única opció eficaç per poder garantir el coneixement de la nostra llengua a un nombre elevat d'alumnes, la llengua familiar dels quals és castellà, àrab, etc.
9. La competència lingüística dels alumnes que han fet l'ensenyament en català es manté respecte de les seves llengües i ha millorat molt pel que fa al català.
10. L'escola és un marc ideal per a l'assoliment d'un bilingüisme real, ja que els hàbits individuals i familiars i els mitjans de comunicació, en general, no l'afavoreixen.
11. La llengua catalana actua d'element de cohesió entre dues comunitats culturals (l'autòctona i la immigrada) prou diferenciades.
12. La proximitat de zones turístiques – Portocolom i Cala d'Or, especialment – molt relacionades comercial i laboralment amb la nostra ciutat i amb problemes semblants o pitjors pel que fa a la situació de la llengua, juntament amb la poca o la nul·la relació amb pobles veïns més interiors – com ara Petra, Vilafranca, etc. – no afectats per la immigració, accentuen, encara més, el perill de substitució lingüística.
13. La necessitat de preservar els símbols d'identitat del nostre poble (i la llengua n'és un dels més importants) queda palesa si observam que volem que la població immigrant incorpori els elements de la cultura a la vida local.
14. El fet que un percentatge alt de l'alumnat hagi nascut a Felanitx o en terres de parla catalana justifica, per si mateix, que el català hagi de ser la llengua vehicular de l'aprenentatge al nostre centre.
15. Entenem el PLC com l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

Context sociolingüístic del centre.

El context geogràfic.

Felanitx es troba situat al sud-est de Mallorca entre els termes municipals de Santanyí, Campos i Manacor i la Mar Mediterrànea, el terme municipal té una extensió de 171'67Km² i una població d'uns 17.293 habitants.

Dintre dels límits del terme municipal es troben els nuclis de població de Felanitx, Ca's Concos des Cavaller, Es Carritxó, S'Horta, Portocolom, Son Valls, Son Mesquida, Son Negre, Son Prohens, Cala Ferrera i Cala Serena. Les altures més importants són Sant Salvador (509m.), Sa Comuna (429m.), es Castell de Santueri (408m.), el Puig de S'Envestida (402m.) i el Puig de Sa Coma(366m.).

El nom de Felanitx etimològicament prové del llatí fenalicius que significa lloc on es fa molt de fenàs.

Inicis Els primers pobladors de Felanitx i la seva contrada arribaren uns 2000 anys abans del naixement de Crist. Dins el terme sembla que hi hagués dos nuclis de població important a l'edat del bronze, un al Castell de Santueri i l'altre al Puig de Sa Mola. A les dues parts s'hi troben coves naturals o fabricades, a on vivien aquelles tribus primitives o hi enterraven el morts. Més tard trobam la cultura de les navetes anomenada així per les construccions de pedres grosses que té la forma d'una nau trabucada, les restes importants es troben a Son Maiol i Ca'n Gaià.

Devers l'any 1000 a. C. Un poble ric i poderós ocupava Mallorca, és la cultura dels Talaiots, construccions d'habitatges, murades i torres de defensa, dels que trobam dintre del terme de Felanitx, podem destacar el del Rossells. 700 anys abans de Crist comença la decadència de la cultura Taliòtica, sembla que els atacs de pirates grecs i fenicis arruïnaren els mallorquins i s'enrolaren amb el exèrcits cartaginesos i es feren famosos el Foners balears, que amb la seva passetja intervingueren a quasi totes les grans batalles de les guerres púniques en contra dels romans.

L'època romana i àrab

L'any 127 a. C., Quintus Cecilius Metelus, general romà, conquerí les Balears, s'hi fundaren colònies de soldats veterans que convivia amb els indígens de la cultura talaiòtica decadent. S'han trobat vestigis del pas dels romans pel nostre terme. Possiblement Santueri tingué una guarnició romana per espai de molts d'anys. Quan s'esfondrà l'imperi romà Mallorca fou ocupada pels vàndals i després pels Bizantins.

L'any 902 de la nostra era els musulmans conquistaren l'illa i la seva dominació durà fins l'any 1229. A Felanitx hi havia un nucli de població amb una mesquita, a on actualment es troba el Sitjar. El Castell de Santueri fou també fortalesa mora.

La reconquesta

L'any 1114 els catalans conqueriren Mallorca però l'any següent els moros tornaren ocupar la nostra illa i fins l'any 1229 no seria reconquistada pels catalans. Al front de les tropes hi anava el jove Jaume I, comte de Barcelona. El primer senyor cristià que tingué Felanitx i el seu terme fou en Nunyo Sanç, Comte del Rosselló. L'any 1300 el rei Jaume II otorgà carta fundacional a Felanitx juntament amb altres poblacions de Mallorca. El 25 d'octubre de 1349 morí Jaume III, rei de Mallorca, amb lluita contra el seu cunyat,

Pere el Cerimoniós i el regne de Mallorca fou incorporat a la Federació Catalano-Aragonesa acabant així la dinastia de Mallorca. L'any 1410 Mallorca s'incorporà a la Corona de Castella i amb el matrimoni dels Reis Catòlics s'uniren les dues branques de la dinastia, la de Castella i la d'Aragó. Quan va pujar al regnat Carles I d'Espanya, després també Emperador alemany esclatà la revolta de les germanies, moviment de caràcter social contra les classes governants, acaparadores de privilegis.

A Felanitx, l'assassinat d'Onofre Ferrandell, batle reial, marcà el punt crític de les

violències dels agermants, però la nostra vila, com tota mallorca, fou governada per espai de dos anys per les germanies, el castell de Santueri va esser fidel al rei. El cap de la revolta fou el felanitxer Joanot Colom, a qui mataren en acabar-se la revolta.

En el segle XVI Felanitx tenia 4000 habitants i els felanitxers es dedicaven a conrear la terra i altres oficis com a paraires, teixidors, ferrers, fusters, etc.

Del s. XVIII fins avui

A principis del segle XVIII Mallorca i tots els països de tota la Corona d'aragó experimentaren grans canvis polítics i municipals, Felip V publicà el Decret de Nova Planta, el qual inaugurava una sistema nou d'administració de l'estat de tendència centralista, segons el model francès, el Regne de mallorca perdé tots els drets i privilegis. A finals del segle XIX la vida econòmica de Felanitx, era punxant, com no havia estat mai. Es feren nombroses obres públiques com el Sindicat, l'Estació Etnològica, la Fàbrica d'Electricitat, el Banc de Felanitx, etc. La nostra riquesa principal era la vinya. És per això que es dugué el tren fins a la vila per poder arribar al raïm a altres llocs de l'illa. L'any 1886 la Regne Regent Maria Cristina li concedí el títol de Ciutat, fou la tercera de Mallorca després de Palma i Alcúdia. La fil·loxera de l'any 1890 matà les nostres vinyes i la pèrdua del mercat francès pels nostres vins foren la conseqüència de la decadència de Felanitx. Actualment els felanitxers es dediquen a l'agricultura, la indústria i al turisme.

Vida sociocultural del centre.

El centre s'identifica amb el seu entorn sociocultural participant en les activitats culturals, socials que es realitzen en la comunitat local (*Sa Rueta...*) o en àmbits més amplis (*Dia Escolar de la No-violència i la Pau...*) i organitza activitats que, pel seu caire cultural i didàctic, esdevenen fites importants dins el calendari escolar (*Jornades culturals i Diada de Sant Jordi*, per exemple). Es pretén fomentar la companyonia, l'amistat i el respecte i l'estimació vers la nostra llengua i la nostra cultura. Un altre element important per a la consecució d'aquests objectius n'és el Racó de Llengua i els Projectes de centre "Guillem Sagrera" i "Puig de Sa Cista". L'organització de les activitats sol córrer a càrrec del claustre de professors. L'associació de mares i pares d'alumnes té cura també d'algunes activitats i dona suport econòmic a algunes altres.

Oferta cultural, recreativa i de serveis de l'entorn.

Ja hem esmentat l'existència d'un **Centre Cultural** que depèn de l'Ajuntament de Felanitx i que té cura d'organitzar la major part de les activitats culturals del poble, com ara, exposicions d'art, concerts, conferències, edició de llibres, projeccions de cinema, representacions teatrals, etc., a la Casa de Cultura o a l'Auditori Municipal, segons el cas.

Existeixen també entitats, fundacions, grups i associacions diversos:

- De caràcter cultural: la **Fundació Mossèn Cosme Bauçà**, amb el seu museu, **Amics dels clossos de Can Gaià**, etc.
- De caràcter esportiu: un club de futbol, un de natació, un de tennis, un de judo i un de triatló, tots ells amb el nom de la ciutat en la seva denominació i

el **Club Joan Capó**, amb seccions de bàsquet, i atletisme.

- Musicals i folklòrics: la **Banda Municipal de Música**, el **Conservatori Professional de Música** i l'**Escola de música i dansa Pare Aulí**, la **Coral de Felanitx**, la **Capella Teatina**, el grup vocal **Units com Brins**, **s'Estol d'es Gericó**, **Es revetlers**, **s'Estol d'es Picot**, el grup de música moderna **Black Cats**, etc.

- De caràcter social: **Associacions de veïns de la Vila**, **Associació de la tercera edat**, **Associació de caçadors**, **Col·lectiu "Felanitx per la República"**, etc.

- De lleure: **Grup Excursionista Cabrit**.

- De premsa: **Setmanari Felanitx** i **Televisió Felanitxera (on line)**.

Llocs d'interès que solen visitar els nostres alumnes.

- La plaça del mercat.
- La Casa Consistorial.
- La Casa de Cultura.
- La Fundació Mn Cosme Bauçà.
- L'Església Parroquial i la font de Santa Margalida.
- L'Auditori municipal.
- La *Biblioteca Municipal*.
- L'estació depuradora.
- Les indústries càrniques de *Ramaders Agrupats*.
- El puig de *El Calvari*.
- El puig de *Sa Cista*.
- El puig i el *Monestir de la Mare de Déu de Sant Salvador*.
- El Castell de Santueri.

Al llarg del curs es realitzen un seguit d'activitats complementàries organitzades pels mateixos professors en funció de la disponibilitat, de la Programació General Anual, etc. Això no obstant, hi ha una sèrie de fites dins el calendari escolar que tots tenim presents i que, si no hi ha impediments, se solen repetir anualment:

- **Les Verges** (octubre)
- **Diada solidària** (desembre).
- **Nadal: visites dels patges** (darrers dies del 1r trimestre)
- **Sant Antoni** (17 de gener)
- **DIA ESCOLAR DE LA NO-VIOLÈNCIA I LA PAU (DENIP)** (30 de gener)
- **Carnestoltes- Sa Rueta** (últims de febrer)
- **Jornades Culturals** (darrers dies del 2n trimestre)
- **Diada de Sant Jordi - Dia del Llibre** (entorn del 23 d'abril).
- **Viatge d'estudis** de 6è curs (abril-maig)
- **Sortides escolars** (mínim una per trimestre)

Situació socioeconòmica i cultural de les famílies.

L'arribada massiva d'immigrants que vénen a cercar feina (sobretot, magribins) i de ciutadans de la comunitat europea, (alemanys, la major part) que busquen aquí un

segon habitatge, juntament amb la ja tradicional tendència dels centreeuropeus i els britànics a elegir el nostre país com a destí turístic, fan que els dos sectors amb més pes dins l'economia local siguin el de la construcció i el del turisme i que, com a conseqüència d'això mateix, el sector serveis i el comerç siguin també força importants. Així, podríem dir que els pares i les mares dels alumnes d'aquest centre s'ocupen en els sectors i percentatges següents:

Construcció.....	14%
Turisme (hostaleria, restauració, etc).....	10%
Altres indústries	7 %
Comerç i administració	13.6%
Agricultura, ramaderia	2.7 %
Professional autònom o liberal.....	6.6%
Feines de la casa.....	14.22%
Atur.....	2.5%
Altres	2.1%
NS/NC	27.28%

El nivell socioeconòmic d'un bon nombre de les famílies és mitjà o mitjà/baix, però hi ha diferències importants entre els extrems: mentre acollim alumnes de famílies amb un nivell socioeconòmic mitjà-alt, en tenim també un nombre considerable que se situen en la classe mitjana-baixa o baixa (parats, obrers no qualificats, immigrants i minories ètniques).

El nivell sociocultural està directament relacionat amb la realitat socioeconòmica que s'ha esbrinat abans. Així, el nivell d'estudis dels pares i les mares dels alumnes s'avé amb la situació laboral i econòmica en la majoria dels casos:

Sense estudis	11.9%
Estudis primaris	22.5%
Estudis secundaris	27.5%
Estudis universitaris	11.12%
NS/NC	27%

Quant a la llengua familiar els percentatges són els següents:

Català	28%
Castellà	21%
Àrab	42%
Alemany	0.5%
Francès	0.3%
Altres	1%

La majoria dels domicilis es troben concentrats en el nucli de la població, però hi ha un petit percentatge de les famílies que viuen al camp o a altres pobles del municipi.

Associacions lligades al centre.

Associació de mares i pares d'alumnes del Col·legi "Inspector Joan Capó" de Felanitx. Al llarg dels seus més de 25 anys d'història, l'associació ha passat per diferents etapes on ha tingut un major o menor protagonisme dins la vida del centre, depenent de la implicació i la

disponibilitat dels 12 membres de la junta directiva, de les necessitats del centre o d'altres factors que no considerarem aquí. Actualment, l'associació té cura de les activitats extraescolars que es desenvolupen íntegrament en la nostra llengua, del programa de Banc de llibres i, de diferents celebracions i tallers trimestrals. La Junta directiva de l'associació té un vocal al consell escolar del centre i un altre al consell escolar municipal. En tots els casos, la línia de l'APIMA s'identifica amb la del centre en el conjunt pel que fa a hàbits i usos lingüístics.

2.- OBJECTIUS GENERALS

1. Aprofundir en el coneixement del context de l'entorn social, lingüístic i cultural.
2. Coordinar activitats d'interès cultural i lingüístic amb altres centres i amb entitats de normalització lingüística de l'entorn.
3. Conèixer i transmetre informació cultural i lingüística del nostre entorn i també d'àmbits més llunyans.
4. Assessorar els òrgans de gestió en el compliment del Pla de Normalització Lingüística d'acord amb les disposicions legals vigents.
5. Respectar els criteris que donin coherència al tractament de la llengua en els diversos àmbits del centre: entorn, alumnat, professorat, personal no docent, gestió del centre, etc.
6. Continuar amb el català com a llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars i complementàries.
7. Mantenir criteris lingüístics clars en la confecció de la pàgina web o altres publicacions.
8. Mantenir la retolació en llengua catalana del centre i normativitzar-la si cal.
9. Informar als proveïdors que aquest centre usa la llengua catalana en els documents escrits.
10. Oferir informació completa de la situació lingüística del centre i del propi Projecte Lingüístic a través de la web.
11. Treballar amb altres institucions que ofereixin activitats, recursos, ... en la nostra llengua.
12. Estimular l'actualització lingüística del professorat.
13. Garantir l'assessorament del professorat i de l'APIMA en la redacció de documents.
14. Incentivar l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat.
15. Implicar els alumnes en el procés de normalització i interessar-los en la situació lingüística.
16. Contribuir a desenvolupar el grau de consciència lingüística en els diferents àmbits.
17. Controlar l'ús i la qualitat de la llengua escrita en els documents que surten del centre.
18. Incentivar projectes que procurin la comprensió i inclusió de l'alumnat nouvingut.
19. Fomentar una reflexió lingüística entre el personal del centre, que aposti per l'aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos, donant impuls a la dimensió comunicativa de la llengua.
20. Gestionar la necessària coordinació entre els òrgans de gestió per assegurar la cooperació de tots ells per mantenir la normalització lingüística del centre.
21. Incorporar als documents de gestió de centre els acords presos en relació amb el PLC/PNL.

22. Establir criteris d'inversions encaminades a fer viva i d'ús normal la llengua catalana.

3.- EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament.

- Relacions externes

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes i en la relació amb corporacions públiques de les Illes Balears, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

La llengua catalana té la consideració de llengua vehicular (Introducció i art. 6.3 del Decret 125/2000), per això serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. En conseqüència, la direcció del centre vetllarà perquè sigui així en les reunions de Cla3ustre i de Consell escolar, i en totes les actuacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions.

El centre segueix una línia clara favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general.

La relació de l'escola amb els pares, i l'APIMA, serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit: circulars als pares, cartells, rètols i altres informacions exposades.

La llengua catalana serà la usada pel personal docents del col·legi quan el representi en actes públics: reunions de pares i mares, entrevistes, etc.

En els documents que hagin d'emplenar els pares, en el moment de la matrícula, sol·licitud de subvenció pels llibres, etc. es faran els aclariments oportuns en castellà a la Secretaria del centre a aquells pares que no entenguin el seu contingut.

En el cas de les persones que tenen com a llengua l'àrab, disposam en alguna ocasió d'una mediatadora de l'Ajuntament i/o una mare voluntària educativa que ho explica als pares dels nouvinguts que calgui. A vegades també fan una reunió a principi de curs per explicar el funcionament del centre a aquelles famílies, en especials immigrants, que no entenen en absolut la nostra llengua.

El nostre centre participa en les actuacions de coordinació amb l'institut d'educació secundària obligatòria d'acord amb la planificació establerta.

El centre vetllarà perquè els escrits d'altres entitats que es distribueixin o es penguin al centre siguin en català o bilingües. El centre ajudarà a traduir-los si cal.

El centre utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat educativa.

L'anunci d'actes públics i culturals organitzats pel centre o amb la seva participació ha d'ésser en català.

Les informacions que l'escola envii a la premsa o a altres mitjans de comunicació seran en llengua catalana.

També les circulars informacions, cartes, notes, etc. que des de l'escola s'enviïn a les famílies del nostre alumnat, estaran redactades en llengua catalana. Només en casos puntuals de famílies nouvingudes es farà ús d'un traductor o es donarà una còpia amb

la seva llengua a una cara i a l'altra la informació en català.

- Activitats extraescolars i complementàries

Totes les activitats organitzades pels mestres tant si són complementàries com si són extraescolars es fan en llengua catalana.

El centre té una participació activa en activitats que s'organitzen a l'entorn, ja sigui dins el nostre poble o bé a altres llocs de l'illa i fins i tot a altres illes i a fora.

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Quan fem activitats complementàries fora del centre també s'usa el català, a les obres de teatre, els concerts, els itineraris de natura, els viatges d'estudis, les acampades,...

Les activitats complementàries del centre, la Pau, les Jornades Culturals, Rueta, Festival de fi de curs, ... també estan normalitzades. Hi ha l'excepció, en aquest darrer cas, quan la temàtica del festival ens du a l'ús de músiques en altres llengües "danses del món, el món del cinema,..." , però la presentació es fa en català.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre, però quan les activitats les organitza l'APIMA no podem assegurar que la llengua d'ús sigui sempre la catalana, encara que sabem que s'intenta.

S'ha d'intentar planificar anualment un programa d'activitats extraescolars que possibiliti la comunicació espontània amb nous interlocutors en uns registres diferents dels que es donen dins l'escola i que fomenti l'ús de la llengua catalana en coordinació amb els pares dels alumnes que organitzen aquestes activitats.

Informar al professorat extraordinari i als monitors que intervenen en el desenvolupament d'aquestes activitats, de la importància del seu comportament lingüístic per a l'extensió de l'ús del català i, proposar-los que l'usin habitualment amb els alumnes, tot transmetent-los la inquietud d'oferir un bon model de llengua.

3.2 Coma llengua vehicular i d'aprenentatge.

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

L'aprenentatge de la llengua catalana serà responsabilitat del conjunt del claustre i per tant es cuidarà l'expressió i la comprensió de la llengua catalana des de totes les àrees del currículum.

Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües i en concret del català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat.

Es procurarà que hi hagi continuïtat i coherència entre cicles i nivells en relació als usos lingüístics que cal emprar i al seu ensenyament.

L'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües es plantejarà des de la perspectiva de l'administració d'un instrument, tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. Per tal d'aconseguir-ho s'evitarà tractar tots els continguts de manera repetida en cadascuna de les llengües oficials. Els continguts comuns es treballaran en català i els específics en la llengua corresponent.

El que els alumnes comencin a aprendre continguts a través de la llengua catalana així com els continguts propis d'ella mateixa, es pot reforçar si es generalitza el costum de consultar informació en aquesta llengua mitjançant les tecnologies de comunicació i informació actuals que ofereixen una possibilitat molt ampla d'accés a informació en aquesta llengua. El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de la llengua).

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, tendrem en compte que hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

3.2 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial es complimentarà en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tengui com a llengua oficial el català.

Els impresos (formularis, sobres, segells de l'escola etc.) seran en llengua catalana.

Tota la documentació que genera la gestió acadèmica (actes d'avaluació, informes, llibres d'escolaritat, expedients acadèmics, llistats d'alumnes, etc.) ha de ser en català.

La gestió econòmica del centre (pressupost, rebuts, llibres de comptes, etc.) així com la gestió administrativa (certificacions, instàncies, inventaris, documents de biblioteca, correspondència, registre d'entrades i sortides, etc.) ha de fer-se en llengua catalana.

La llengua catalana com a llengua ambiental del centre implica parlar en català també fora de classe: guàrdies de pati, passadissos, amonestacions, indicacions, intervencions públiques, festes...

El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

- El professorat

Tot el professorat que treballa al centre parla el català, fa les classes en català i té la formació i acreditació corresponent.

Proposam que en les converses establertes entre un catalanoparlant i un castellanoparlant, (alumne, pare, mestre, monitor,...) quan aquest té un coneixement passiu de l'altra llengua, el catalanoparlant procurarà no abandonar la llengua pròpia,

per tal de garantir la familiarització dels monolingües amb la llengua catalana i que no quedi restringit el seu ús a allò que és estrictament acadèmic.

També suggerim mantenir des de la Secretaria un servei d'informació i difusió de les diverses modalitats de formació lingüística que l'Administració educativa posa a l'abast del professorat per tal de fomentar la seva formació contínua.

- L'alumnat

Tenim un alumnat molt divers, pel que fa a la llengua materna, però tots els alumnes, després d'un temps d'estar escolaritzat al nostre centre, entenen i parlen català. El problema sorgeix en la relació amb els amics durant l'esbarjo i tot el que no es considera qüestió acadèmica i sobretot si hi ha un grup de parla diferent a la nostra, llavors solen utilitzar entre ells la seva llengua. El cas més clar el tenim amb els magrebins i també passa amb els de parla castellana.

Intentarem motivar als parlants d'altres llengües perquè continuïn fent esforços per a expressar-se en català sense passar-se al castellà quan escoltin accents o formes alienes a la llengua catalana, sense deixar per això d'usar més d'una llengua quan el català no ens basti per a establir la necessària comunicació.

Recordarem que els aprenentatges i la vida social en l'escola ha de fer-se mitjançant el català majoritàriament, i incentivarem als alumnes de parla catalana perquè no canvien de llengua si saben que els companys de parla castellana els entenen. Així els ajudaran a millorar el seu domini del català.

- El personal d'administració

Té el domini corresponent del català i l'usa amb normalitat.

- La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del Professorat

Les reunions es fan sempre en català, reunions de Consell Escolar, reunions de Claustre, reunions de cicle, reunions de nivell, reunions intercycles, les reunions de les diferents comissions que funcionen al centre,... es fan en llengua catalana. També seran en llengua catalana, les actes i els documents escrits que generin aquestes reunions.

- El personal de serveis

La majoria del personal de serveis: conserge, neteja, menjador, escola matinera... parla en català.

- Publicacions del centre

El centre té una pàgina web i bloc s de nivell en llengua catalana que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per difondre les activitats i els treballs en què es participa.

Les publicacions i la pàgina web de l'escola es faran també en català.

4.- EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERA) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS.

4.1 Tractament global de les diferents llengües.

Les àrees s'impartiran en llengua catalana, excepte la llengua castellana i la llengua anglesa. Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana, exceptuant les àrees de Llengua Castellana i Anglesa.

La llengua escrita

Es potenciarà la competència escrita tant en la lectura com en l'escriptura i es relacionarà amb la interacció oral.

Donarem molta importància a la potenciació d'aspectes com la biblioteca d'aula i la utilització d'eines TIC com a dinamitzadores dels aprenentatges lector i escriptor.

Es considerarà prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a més de vertebrar tot l'ensenyament.

Hi haurà un tractament especial de la lectura a l'aula, la qual es treballarà diàriament durant un temps de forma sistemàtica a través del pla lector del nostre centre. Intentarem introduir progressivament textos de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat cada vegada més diversa en diferents suports i formats.

- Educació infantil.

En aquesta etapa s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants, a 3 anys, continuant progressivament, a 4 i 5 anys l'aproximació al llenguatge escrit.

Les àrees dels especialistes, com són Educació Musical i Psicomotricitat s'impartiran també en llengua catalana.

- Educació primària.

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels tres cicles, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i l'anglesa.

Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que s'utilitza per la llengua catalana.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, a l'igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.

- Educació infantil.

En aquesta etapa el primer contacte amb la llengua castellana serà oral, a partir de jocs, cançons, vídeos, ...

- Educació primària.

Al primer curs del primer cicle, es continuarà amb l'ensenyament d'aquesta llengua únicament a nivell oral. Al segon curs d'aquest cicle s'introduirà el llenguatge escrit de manera molt bàsica, en funció de l'assoliment d'unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana. I es continuarà al llarg del tercer curs de primer cicle i al segon cicle a nivell oral i escrit tal i com indica el currículum.

Naturalment el castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del mestre, el material didàctic, llibres de text, proves,...

L'alumnat ha d'assolir un nivell acceptable de llengua castellana en acabar l'ensenyament primari. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es procura que hi hagi una coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà aprofitant al màxim les coincidències de les llengües romàniques.

Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un mestre especialista. No es treballarà cap altra àrea en aquesta llengua perquè els resultats dels cursos en què es va aplicar no dugueren a una millor competència lingüística, per aquest motiu les hores s'han augmentat fent que una de les sessions sigui desdoblada per poder treballar i fomentar l'expressió oral d'alumnat (tot i respectant les hores en què es compte amb l'auxiliar de conversa per millorar l'expressió oral de l'alumnat).

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

- Educació infantil.

L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al curs El 3 anys, i durant tota l'etapa

d'Educació.

L' introducció de l'anglès a l'etapa d'Educació Infantil respon al fet que com més aviat s'introdueix la llengua estrangera, els alumnes es familiaritzen amb més rapidesa amb la nova llengua i poden arribar a un nivell més alt en acabar l'Educació Primària. Durant aquesta etapa l'ensenyança i aprenentatge de la llengua anglesa ha de ser a nivell oral.

- Educació primària.

Al 1r cicle de Primària l'anglès es treballarà inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples. Es prioritzaran les habilitats orals. Les destreses escrites no s'introduiran fins que la lectoescriptura no sigui assolida en català.

A partir del ter curs fins acabar l'etapa de Primària l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit a nivell igualitari.

La comunicació, és a dir, que l'alumnat adquireixi la capacitat de comunicar-se en anglès, serà l'objectiu general de primària, a més de la conveniència de respectar i conèixer la cultura del país o països on es parla. Es consideraran com a aspectes bàsics les destreses lingüístiques de comprensió i expressió, orals i escrites. En el segon i tercer cicles, les destreses es desenvoluparan gradualment i de forma integrada.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional.

4.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular.

La Comissió lingüística serà l'encarregada de vetllar perquè el centre mantengui un ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Estarà integrada per:

- Un coordinador Lingüístic.
- Algun representant del claustre.

Les seves funcions seran:

- Promoció i coordinació de les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic de centre.
- Informació i difusió, als diferents sectors de la comunitat educativa, de les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del projecte lingüístic de centre.
- Supervisió de l'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització lingüística.
- Confeció de l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.
- Qualsevol altra que tenguin relació amb activitats de normalització lingüística del centre d'acord amb la normativa aplicable.

5.- PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULAR AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.

5.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

Un dels eixos sobre els quals es fonamenta aquest Projecte Lingüístic és el tractament **globalitzat** i **integrador** de les tres llengües d'ensenyament.

- **Globalitzat** ja que l'ensenyament de cada una de les llengües excedeix el còmput horari que estrictament els pertocaria fins cobrir tots els moments i llocs de l'escola: no només treballam la llengua en les hores de català, castellà i anglès, sinó que ho fem també a la resta d'àrees del currículum (precisió en l'expressió oral i escrita, sintaxi, ús de registres adequats, ortografia, mètodes de recerca bibliogràfica, tècniques d'estudi...), així com durant l'esplai, en els passadissos, en les sortides, en el menjador, en festes,...

- **Integrador**, ja que ensenyar llengües és, en realitat, ensenyar llengua. Cal aprofitar i treballar els aspectes comuns de les tres llengües i incidir sobre els diferencials, utilitzant els coneixements més assolits per inferir-ne els altres a través de planificacions específiques.

Per tot això:

- Donarem prioritat a la dimensió comunicativa de les llengües, en les seves 4 capacitats: expressió i comprensió orals i escrites.
- Coordinar la metodologia de l'ensenyament de llengües en general i de la lectoescriptura en particular entre tots els cicles i etapes del centre.
- Planificar les activitats de llengua i seqüenciar els continguts tenint en compte les estructures comunes del català i del castellà i, quan sigui possible, de l'anglès.
- Treballar les llengües no només a partir de textos escrits o del llibre de text, sinó utilitzant tots aquells recursos i estratègies que estiguin al nostre abast: dramatitzacions, cançons, premsa, radio, televisió, murals, mapes conceptuals, recursos d'internet ...
- Organitzar activitats de llengua que impliquin tota l'escola, per exemple, revista escolar, reculls d'endevinalles, de dites, concursos literaris, setmana cultural, notícies...
- Potenciar activitats de coneixement i estima de la nostra llengua i la nostra cultura: sortides, festes populars, viatges d'estudi a terres de parla catalana...
- Difondre les activitats de llengua que es duguin a terme a l'escola a través de la pàgina web, el Setmanari Felanitx, blogs,...
- Informar el professorat dels cursos, tallers i seminaris que es realitzin sobre aquesta temàtica.
- Avaluat les llengües catalana i castellana de forma conjunta, tenint sempre en compte que, tal i com és preceptiu, els nins han d'haver assolit els mateixos objectius en les dues llengües a la fi de Primària, essent totalment capaços d'expressar-se, oralment i per escrit, en ambdues llengües.

5.2 Recursos.

S'ha d'establir, mitjançant els cicles i la comissió lingüística un servei d'informació i difusió del ventall de materials didàctics i terminològics dels quals disposam i dels que surten al mercat, així com també, actualitzar el material terminològic i millorar gradualment l'equipament didàctic per a afavorir un aprenentatge de les llengües i cultures.

- Adquisició de béns

L'adquisició de material d'administració (ordinadors, impressores, programes informàtics, màquines d'escriure, etc.) tindrà com a requisit indispensable que permeti treballar-hi en llengua catalana sense cap tipus de limitacions.

S'intenta millorar periòdicament la biblioteca del centre i de les aules amb llibres de literatura i entreteniment, d'informació i divulgació científica; dotar al centre amb més recursos didàctics i, programes informàtics en llengua catalana, sense oblidar les altres llengües curriculars i aprofitant els recursos que ofereix la Conselleria d'Educació i Universitat.

5.3 Activitats de foment de l'hàbit lector.

Aprofitant l'agermanament d'aules es planificarà una vegada al trimestre la figura del company lector.

A primer i segon es treballen dos llibres de lectura, un en llengua catalana i un en llengua anglesa on es treballen lectures relacionades amb els temes dels projectes de ciències.

A tercer i quart es fomenta la lectura a través d'unes lectures individuals a casa i uns racons de comprensió lectora a les aules.

A cinquè i sisè cada alumne ha de llegir com a mínim un llibre per trimestre a escollir dels que disposam a les biblioteques d'aula per tal de poder superar amb èxit les àrees de llengües, quan es supera aquest mínim l'alumne pot optar a un increment de mig punt sobre la nota global d'una de les llengües.

5.4 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne i d'acord a proves elaborades pels mestres en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment. Els instruments d'avaluació de les llengües seran els habituals: proves orals i escrites, observacions directes, qüestionaris...

L'avaluació serà un procés continu i tindrà en compte el punt de partida de cada alumne i el seu progrés individual i per tant s'establiran les modificacions curriculars que s'estimin oportunes i, s'elaboraran les Adaptacions Curriculars en els casos d'alumnat NESE.

A més de valorar els resultats de l'alumnat i l'adequació de les estratègies metodològiques, la Comissió Lingüística haurà de vetllar per a l'ús de les tres llengües de forma global, en tots els àmbits escolars.

6.- MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR, O NO, L'ENSENYAMENT D'UNA MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL CENTRE.

El nostre centre, tenint en compte la realitat sociolingüística dels nostres alumnes i l'experiència al llarg de dos cursos d'impartir una àrea no lingüística en llengua estrangera ens varen demostrar que els resultats de competència lingüística en llengua anglesa no milloraven i empitjoraven els resultats de la matèria impartida en aquesta llengua.

La reflexió i debat entre tots els membres del claustre ens va duu a considerar molt millor augmentar les hores lectives (HLD) impartides a l'àrea de llengua anglesa aprofitant les hores de lliure disposició en què compta cada centre i una de les sessions fer-la desdoblada per tal de millorar la competència oral, sempre respectant les sessions en què els alumnes compten dins l'aula amb la figura de l'auxiliar de conversa. S'ha creat la comissió de Llengua anglesa per tal de poder coordinar les activitats de tots els nivells del centre i revisar tractament del currículum de llengua anglesa.

7.- ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

	Llengua Catalana	Ll. Castellana	Ll. Anglesa
C. socials	X		
C. de la naturalesa	X		
Ed. artística	X		
Ed. física	X		
Ll. castellana i literatura		X	
Ll. catalana i literatura	X		
Ll. estrangera-Anglès			X
Matemàtiques	X		
Religió/Valors	X		

8.- ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne s'ha d'aconseguir a partir de la interacció amb el mestre i amb els companys.

L'expressió oral i el llenguatge espontani de l'alumnat constitueixen els fonaments sobre els quals s'ha d'articular el posterior aprenentatge lingüístic. Cal doncs propiciar

l'expressió oral motivant i desvetllant la necessitat de comunicació dins l'aula i a partir del bagatge lingüístic que ja posseeix l'alumnat per tal d'ampliar-lo i perfeccionar-lo. L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

Es procurarà treballar la llengua oral en tots els cicles i s'incideix en les diferents modalitats de textos orals especificats al Pla lector del nostre centre.

9.- CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

El CEIP Inspector Joan Capó actualment acull una gran diversitat d'alumnat de diferent procedència. A més de l'alumnat nascut a Mallorca (dels quals gran part descendeixen de peninsulars i marroquins afincats al municipi), hi ha matriculats molts d'alumnes nascuts a Marroc i en menor mesura altres nascuts a Filipines, Ucraïna, Itàlia, Nigèria, República Dominicana, Xina i Rússia. Aquesta diversitat cultural, a més de la implícita diversitat individual posa de manifest la necessitat d'organitzar mesures de suport adients.

D'altra banda, podem esmentar que el centre treballa amb les línies establertes pel Servei d'Atenció a la Diversitat de la Conselleria d'Educació i Cultura. És a dir, l'actual diversitat s'organitza de la següent manera:

- Alumnat que presenta "Necessitats educatives especials" (NEE)
- Alumnat que presenta "Altes Capacitats" (AC)
- Alumnat que presenta "Dificultats Específiques d'Aprenentatge" (DEA)
- Alumnat que presenta "Condicions Personals o Història Escolar" (CP/HE) que li dificulta el seguiment curricular.
- Alumnat d'Incorporació Tardana al sistema educatiu espanyol (IT).

L'equip de suport, actualment compost per una orientadora, una professora tècnica de serveis a la comunitat, dues mestres de pedagogia terapèutica, una mestra i mitja d'audició i llenguatge, dues mestres d'atenció a la diversitat i dues auxiliars tècniques educatives, actua de manera coordinada a fi d'anar ajustant, mitjançant el suport a les aules i l'ajuda en l'elaboració de les adaptacions corresponents, la resposta educativa a les necessitats detectades.

Entre les mesures adoptades per atendre aquesta diversitat, el suport lingüístic juga un paper clau.

A nivell general,

- La mediadora cultural de l'Ajuntament de Felanitx (els mesos en què en podem comptar) col·labora amb el centre en algunes entrevistes amb famílies magrebines que no parlen els nostres idiomes.
- La voluntària educativa que també col·labora amb el centre en algunes entrevistes amb famílies magrebines que no parlen els nostres idiomes.

- En coordinació amb els tutors i els mestres de l'equip de suport es realitza l'acollida i les proves inicials a l'alumnat nouvingut.

A l'etapa d'Educació infantil (2n cicle) mitjançant la mesura de desdoblament, la mestra d'audició i llenguatge realitza una tasca preventiva amb tot l'alumnat. Aquest "Taller de llenguatge" facilita la detecció de dificultats lingüístiques de diferents tipus (fonètico-fonològiques, semàntiques, sintàctiques ...) independentment de l'origen cultural. Alhora optimitza els fonaments per a l'adquisició de la lecto-escriptura. D'altra banda, es treballa de manera més individualitzada amb aquells alumnes que presenten majors dificultats de llenguatge i comunicació.

A l'etapa de primària, es posen en marxa múltiples mesures per atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat:

- Es realitzen els suports individualitzats dins l'aula o en petit grup fora de l'aula a aquells alumnes que ho necessiten.
- S'organitzen desdoblements especialment a les àrees de Llengües, entre d'altres.

L'alumnat amb necessitats educatives especials

Donades les característiques condicionants que corresponen al diferent alumnat que conforma el programa d'Integració, s'intentarà des d'un principi normalitzador, l'adaptació del subjecte al seu entorn i integració en el medi més proper, a més d'aprendre la llengua que li permetrà comunicar-se amb l'entorn i avançar en els seus aprenentatges; sempre i en coherència segons les possibilitats individuals.

En aquesta línia, s'intentarà que l'alumne sigui capaç de mantenir intercanvis comunicatius en català, en qualsevol situació quotidiana, en relació amb les seves necessitats i els seus interessos més immediats.

Així, caldrà pensar, preveure, potenciar i programar situacions on les quals la interrelació amb els seus companys sigui constant.

Caldrà a més prioritzar els continguts referents a la llengua, facilitant i promovent la participació activa dels alumnes en l'ús del llenguatge; sense oblidar la necessitat de coneixement i adquisició dels hàbits i normes escolars.

Per tant, en l'àmbit escolar s'intentarà potenciar la tolerància i el respecte envers els alumnes nous i la seva cultura, fomentar el coneixement de la seva cultura, incorporar la riquesa de la diversitat i promovent la seva participació, aprenentatge dels mecanismes de lectoescriptura, facilitació de sistemes alternatius i augmentatius/complementaris de la comunicació, intercanvis comunicatius en català, adaptacions dels materials, ús de recursos, eines i materials per eliminar i/o disminuir barreres i handicaps que dificultin la comunicació de l'alumnat, adaptacions curriculars segons les necessitats individuals, ús majoritari del català (excepte per aquells casos on la llengua espanyola millori la comprensió del nen i per tant la seva expressió, integració i desenvolupament).

10.- CRITERIS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR

EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA.

EI3 EI4 EI5 1r 2n 3r 4t 5è 6è

- Compr. i expr. oral català.	X	X	X						
- Introd. a la lectoescriptura.	X	X	X						
- Compr. i expr. oral castellà.						X			
- Lectoescriptura català.						X	X		
- Lectoescriptura castellà.						X	X		
- Ortografia arbitrària català.						X	X		
- Ortografia arbitrària castellà.						X	X		
- Compr. i expr. oral anglès.	X	X	X						
- Producc. i interpret. de textos.							X	X	
- Compr. i expr. escrita anglès.							X	X	
- Literatura.								X	X

Als efectes d'aprenentatge:

- Primera llengua (vehicular) CATALÀ
- Segona llengua CASTELLÀ
- Tercera llengua ANGLÈS

11.- APLICACIÓ, DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

L'aplicació d'aquest projecte serà obligatòria per a tota la comunitat educativa del CEIP I. Joan Capó i per donar-lo a conèixer estarà publicat a la pàgina web del centre i a disposició de qualsevol persona per a la seva consulta a la secretaria del centre, així com també estarà inclòs dins la carpeta dels documents a lliurar al professorat nou del nostre centre.

L'autoavaluació serà la primera passa per esbrinar la consecució dels objectius.

Es revisarà periòdicament cada principi de curs el tractament acadèmic de les llengües catalana, castellana i anglesa i el seu desplegament curricular en el PCC i PGA, així com també a les sessions d'avaluació.

Al final del curs escolar, la comissió lingüística elaborarà una memòria sobre les actuacions del pla dutes a terme des de principi de curs. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest projecte lingüístic.

L'avaluació del PLC serà responsabilitat de l'Equip Directiu i de la Comissió d'Assessorament Lingüístic.

12.- MARC LEGAL I BIBLIOGRAFIA.

El Projecte Lingüístic de centre ve regulat per la següent normativa:

Constitució Espanyola, art. 3:

A més del castellà, les altres llengües espanyoles seran també oficials a les respectives comunitats autònomes, d'acord amb els seus estatuts.

- Llei Orgànica 2/1983, Estatut d'autonomia de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, art.3 i 4 (BOE de l'11-III-83):

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà , juntament amb la llengua castellana, el caràcter d'idioma oficial.

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística de la CAIB (BOCAIB núm. 15, 20-05-1986):

És objectiu de la llei assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular a l'àmbit de l'ensenyament.

Llei orgànica 1/1990 d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), art. 1, 13, 19 i 26.

Decret 100/ 1990, de 29 de novembre, Regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOCAIB núm. 154, 18-12-1990).

Real Decret 299/1996, de 28 de febrer: Ordenació de les accions dirigides a la compensació de desigualtats en educació (BOE núm. 62, 12-03-1996).

Decret 92/1997 del 4 d'abril, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89, 17-I-97), l'anomenat *Decret de Mínims*:

a) L'article 7 diu que l'Administració educativa promourà l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament no universitari.

b) A l'article 8 especifica que els centres educatius planificaran la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana i ho especificaran en el projecte lingüístic.

c) Article 10: El projecte lingüístic (PLC), inserit en el projecte educatiu del centre (PEC), serà elaborat per l'equip directiu o per les persones en qui delegui, que tendran en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa, i haurà de ser aprovat per la majoria qualificada del consell escolar del centre. Fins arribar a la meitat del còmput horari, el projecte lingüístic especificarà quines àrees, a més de les que s'indiquen en aquest decret, s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Definirà, també, els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

d) El capítol III es refereix al tractament de la llengua catalana com a llengua de relació i de comunicació en l'àmbit docent.

Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69, 26-05-1998) :

- a) L'article 4 indica que els projectes curriculars d'etapa recolliran les directrius i decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament-aprenentatge de llengües.
- b) També a l'article 4, a l'apartat d), diu que s'han d'establir normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text.

Decret 125/2000 de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 114, de 16 de setembre de 2000) :

- a) Al preàmbul s'exposa la voluntat d'aconseguir un sistema educatiu per a tots els ciutadans i ciutadanes, integrador, arrelat al medi, de prevenció i compensador de desigualtats, capaç d'integrar les dimensions individual i comunitària des del respecte i des de la valoració del propi patrimoni lingüístic i cultural. Per això estableix clarament que la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, ha de vertebrar tot l'ensenyament.
- b) Article 3, apartat 1: La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria s'ha d'adequar al que es disposa en la normativa vigent. Des de l'escola se n'ha de potenciar l'ús i des del Govern s'han d'adoptar les mesures encaminades a la seva normalització.
- c) Article 6, apartat 3: Els centres docents han de disposar del seu projecte lingüístic, inserit en el projecte educatiu i encaminat a la plena normalització de la llengua catalana, el qual inclou la planificació lingüística del centre i la consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament.

Decret 66/2001, de 4 de maig, pel qual s'estableix el currículum d'educació infantil a les Illes Balears (BOIB núm. 57, de 12 de maig de 2001).

Decret 67/2001, de 4 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 57, de 12 de maig de 2001).

Resolució del Conseller d'Educació i Cultura, de dia 17 de juny de 2005, per a la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles públiques d'Educació infantil, dels col·legis públics d'Educació primària i dels col·legis públics d'infantil i primària, per al curs 2005-2006.

Ley Orgánica de Educación (BOE núm. 43-10, 20-04-2006)

- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA.

- LLEI ORGÀNICA 8/4985 DEL DRET A L'EDUCACIÓ (L.O.D.E)
- LLEI ORGÀNICA 1/1990 D'ORDENACIÓ GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIU (L.O.G.S.E)
- LLEI ORGÀNICA 2/1983 DE L'ESTATUT D'AUTONOMIA PER A LES ILLES BALEARS.
- LLEI 3/1986 DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA A LES ILLES BALEARS.
- ORDRE DEL CONSELLER DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS SOBRE L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR EN L'ENSENYAMENT NO UNIVERSITARI (12-08-94)
- SBERT, LLADÓ, MUNAR, VIVES: Guia per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre. Edicions de la Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear. Abril 1995.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA: Orientacions per a l'elaboració del Projecte lingüístic dels centres. Barcelona, febrer 1990.
- ANTÚNEZ,S.: Del Projecte educatiu a la programació d'aula. Editorial Graó. Barcelona, 1991.
- REVISTA PISSARRA. Núm 78 monogràfic sobre Projecte Lingüístic de centre. Edicions de l'S.T.E.I., Palma, oct./nov.1995.
 - Articles de :
 - DEPARTAMENT DE FILOLOGIA CATALANA I LINGÜÍSTICA GENERAL : Orientacions per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre.
 - GELABERT, M^a Magdalena: El seminari permanent de projecte lingüístic del C.P.R. de Manacor: Tres anys d'història.
 - LLADÓ, Joana: Les llengües a l'escola.
 - LLADONET, Joan: El que no hauria d'esser un Projecte lingüístic de centre.